

TABLE DES MATIÈRES

<i>AECA/N 1H Atelier d'expression et de communication en Anglais ou en Néerlandais (en 2ème)</i>	3
<i>AECF 1H Atelier d'expression et de communication en Français (en 2ème)</i>	3
<i>LATIN 2H 2^{ème}</i>	4
<i>LATIN 4H 3^{ème} et 4^{ème}</i>	4
<i>LATIN 2H Culture antique 3^{ème} et 4^{ème}</i>	5
<i>GREC 2H 3^{ème} et 4^{ème}</i>	5
<i>LATIN 4H 5^{ème} et 6^{ème}</i>	6
<i>GREC 4H 5^{ème} et 6^{ème}</i>	7
<i>RECHERCHE SCIENTIFIQUE 2H 2^{ème}</i>	8
<i>REMÉDIATION 3H 2^{ème} S</i>	8
<i>SCIENCES 4H 3^{ème} et 4^{ème}</i>	9
<i>SCIENCES 7H 5^{ème} et 6^{ème}</i>	10
<i>SCIENCES ÉCONOMIQUES 2H 2^{ème}</i>	11
<i>SCIENCES ÉCONOMIQUES 4H 3^{ème}</i>	11
<i>SCIENCES ÉCONOMIQUES 8H 5^{ème} et 6^{ème}</i>	12
<i>RENFORCEMENT DE FRANCAIS 2H 3^{ème} et 4^{ème}</i>	13
<i>ARTS D'EXPRESSION 7H 5^{ème} et 6^{ème}</i>	14



LANGUES MODERNES 10H OU 12H 5^{ème} et 6^{ème}	15
MATHÉMATIQUES 7H 5^{ème} et 6^{ème}	16
INFORMATIQUE 1H 2^{ème}	17
INFORMATIQUE 2H 3^{ème} et 4^{ème}	17
INFORMATIQUE 2H 5^{ème} et 6^{ème}	17
GRILLE DE FORMATION PREMIÈRE COMMUNE (1C)	18
GRILLE DES OPTIONS DEUXIÈME COMMUNE (2C) DEUXIÈME COMPLÉMENTAIRE (2S)	19
GRILLE DES OPTIONS TROISIÈME GÉNÉRAL DE TRANSITION QUATRIÈME GÉNÉRAL DE TRANSITION	20
GRILLE DES OPTIONS CINQUIÈME GÉNÉRAL ET TECHNIQUE DE TRANSITION SIXIÈME GÉNÉRAL ET TECHNIQUE DE TRANSITION	21



AECA/N 1H

Atelier d'expression et de communication en Anglais ou en Néerlandais (en 2ème)

Même si cette activité est normalement une activité de dépassement destinée aux élèves doués en langues, nous y trouvons souvent des élèves moins forts qui choisissent cette option pour faire de la remédiation.

En général, nous assurons une continuité par rapport au cours de langue principal, en fonction de la matière vue en classe et du vocabulaire étudié. Nous proposons des exercices de compétences, d'expression orale, de lecture, de compréhension à l'audition ou d'expression écrite.

Nous les préparons aussi aux évaluations. Nous regardons des vidéos, nous proposons des exercices on-line. Parfois, quand le groupe le permet, on pratique de petits dialogues ou on participe à des jeux de société.

C'est un cours pour lequel le professeur doit vraiment s'adapter aux besoins des élèves !

Ce cours permet aux élèves d'être plus à l'aise à l'oral et leur donne une certaine confiance en eux ! Ils osent davantage s'exprimer en petits groupes !

AECF 1H

Atelier d'expression et de communication en Français (en 2ème)

En ce qui concerne l'option en 2e AECF, on fait essentiellement de l'oral. On commence l'année avec des exercices d'expression orale et d'improvisation.

Après Noël, le travail se centre sur une ou deux courtes pièces de théâtre que les élèves présentent en fin d'année devant quelques classes.





4

À partir de la culture et de la langue latines, les élèves découvrent les fondements de notre société actuelle à travers des activités variées (recherches personnelles : enquête sur le latin dans notre quotidien et travaux de groupe: mise en scène d'épisodes mythologiques, réalisation de maquettes, etc.). De la sorte, les élèves développent des capacités telles que la mémorisation et la compréhension de la langue française.

Les élèves s'intéressent à l'histoire de l'antiquité (avec les personnages de César et de Cléopâtre, par exemple, ou encore la cité de Pompéi), aux mythes et légendes (les animaux mythologiques comme le phénix et la licorne), à l'évolution du latin vers les langues romanes (sur base du français et de l'italien), etc. L'objectif est de surmonter les difficultés orthographiques du français, d'élargir ses connaissances culturelles afin de mieux saisir notre monde contemporain et de découvrir d'autres civilisations (romaine principalement, mais aussi grecque avec Alexandre Le Grand et égyptienne avec Cléopâtre). Par-là, les latinistes acquièrent progressivement des compétences lexicales, grammaticales, culturelles, mythologiques, tout en développant leur rigueur et leur précision.

LATIN
2H
2^{ème}

LATIN
4H
3^{ème} et 4^{ème}



Collège
de Bonne
Espérance
FONDE EN 1830



L'objectif et le contenu sont les mêmes qu'au cours de Latin 4h, mais avec moins de temps pour approfondir les différents thèmes historiques et les différents aspects de la langue. Ce cours est combiné avec le cours de grec 2h.

LATIN

2H

Culture antique

3^{ème} et 4^{ème}

Apprendre le grec, c'est tout d'abord permettre à l'élève de prendre contact avec un patrimoine spirituel, artistique et culturel d'exception à la source de notre civilisation. Mais c'est aussi lui fournir des clés lui permettant de pénétrer sans peine au cœur des terminologies spécialisées auxquelles il a toutes les chances d'être confronté, et ce, quel que soit le domaine d'études vers lequel il se dirigera. En apprenant le grec, l'élève est amené à vivre l'expérience, unique dans l'enseignement secondaire, de s'approprier un code graphique totalement nouveau.

L'objectif essentiel du cours de grec dans les deux années du second degré est, par la lecture de textes significatifs, de faire acquérir aux élèves les connaissances linguistiques fondamentales et de les ouvrir à la culture grecque. Le cours de grec poursuit encore d'autres objectifs, tout aussi fondamentaux : le développement de l'esprit critique, une approche de l'humanisme, valeur essentielle chez les Grecs, la formation de l'esprit par l'approche de la langue grecque.

Ce cours est combiné avec le cours de culture antique 2h.

GREC

2H

3^{ème} et 4^{ème}



Ce cours doit être combiné avec une autre matière, comme par exemple le grec (option latin-grec), les mathématiques dites « fortes » (option latin-math), les sciences dites « fortes » (option latin-sciences) ou les langues (option latin-langues, avec l'allemand comme 3e langue).

Le cours de latin se base sur cinq compétences.

Pour atteindre celles-ci, l'élève met en œuvre des connaissances lexicales, morphologiques et syntaxiques de complexité croissante qu'il doit progressivement maîtriser grâce à une mémorisation précise afin de travailler plus efficacement et plus rapidement. Il pose des problèmes, propose des hypothèses et les vérifie, fait preuve de rigueur et de précision. La démarche pour traduire un texte s'apparente dès lors à une enquête policière. L'élève doit déchiffrer un message codé, réunir des preuves, formuler des hypothèses, trouver la clé du mystère après avoir fait preuve de rigueur et de patience. Il traduit la pensée d'auteurs comme Virgile, Horace, Catulle, Lucrèce, Tacite, Cicéron, Sénèque... et il apprend à respecter la pensée de ces auteurs et à transposer cette pensée dans sa langue maternelle.

L'élève s'exerce à la consultation d'ouvrages de référence (bibliothèque de Mariemont, de l'UCL), de sites sur Internet chaque fois que celle-ci s'avère nécessaire. Il traite de façon critique les informations en sa possession.

Il affine sa maîtrise orale et écrite de la langue française. Il s'interroge sur la postérité en français des mots latins, ainsi que sur les origines du lexique latin dans les langues romanes et germaniques. Apprendre le latin, c'est apprendre des mécanismes linguistiques transférables aux autres langues.

Il se situe dans le temps, il apprend à connaître ses racines et à tirer des leçons du passé sur des sujets comme l'immigration, le fonctionnement de la justice, les épidémies, le populisme...

Il réfléchit sur la vie à la suite des philosophes antiques : la mort, le bonheur, le temps, le rire, l'écologie...

Il utilise, en plus du dictionnaire et d'une grammaire, différentes sources de documentation (livres d'histoire, romans, bandes dessinées, livres d'art, de mythologie...) et se familiarise également avec l'outil numérique (recherche documentaire fiable, visites virtuelles sur Internet, illustrations de textes traduits...).

De plus, il visite sites et musées remarquables et assiste, quand l'occasion se présente, à des comédies ou tragédies antiques. Il accède aux outils multimédia, à la musique, au cinéma...

Le latin ouvre à la culture.

In fine, ce cours de latin se propose de former un humaniste, un Homme, un citoyen du monde !

**LATIN
4H
5^{ème} et 6^{ème}**



Le cours de grec ancien s'inscrit dans la formation humaniste qui caractérise l'enseignement secondaire général: il amène tous les élèves à s'approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendront aptes à apprendre tout au long de leur vie; il les conduit également à participer activement à la vie économique, sociale et culturelle; il prépare tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures.

De manière plus pratique, au cours de grec, l'élève est amené à réaliser un ensemble de tâches (comparables à celles effectuées au cours de latin) de la 3^e à la rhéto:

- a) développer un regard réflexif sur la langue: analyser, comparer, classer, identifier, distinguer, *etc.* ;
- b) traduire après avoir identifié, analysé, émis des hypothèses, appliqué des modes opératoires, vérifié la cohérence du texte, recouru à des outils ou des documents à disposition, *etc.*;
- c) maîtriser la langue française, après avoir enrichi son vocabulaire par les exercices d'étymologie;
- d) faire preuve d'esprit critique et communiquer une synthèse personnelle sur tel ou tel apport de la civilisation grecque;
- e) découvrir le monde grec, ses épopées, ses mathématiciens, ses écrivains, ses philosophes, ses dramaturges, et sa culture qui sert de fondement à notre monde occidental;
- f) travailler en équipe, pratiquer le dialogue intellectuel, *etc.*

GREC
4H
5^{ème} et 6^{ème}

**RECHERCHE
SCIENTIFIQUE**
2H
2^{ème}

Le but de ce cours est d'éveiller la curiosité scientifique des élèves, de faire des liens et approfondir les différentes matières vues aux cours de sciences durant le premier degré.

Les élèves apprennent à faire des recherches à partir d'observations, afin de vérifier leurs hypothèses et tirer des conclusions dans un rapport écrit ou oral.

Nous avons la chance d'avoir sur notre site de quoi nourrir cette curiosité : mammifères, oiseaux, poissons, amphibiens, insectes, arbres, fleurs, mousses, champignons... répartis dans des prairies, sous-bois, plans d'eau... Nous identifions des vivants observés, étudions leur cycle de vie et les relations qu'ils ont entre eux.



Des notions de physique sont également approfondies à travers des exemples de la vie de tous les jours : pression atmosphérique, pression hydrostatique, changements d'états...

Ce cours n'est pas une option, car il est imposé à ceux qui doivent recommencer leur 2e secondaire. 3h sont prévues pour remédier au mieux aux lacunes de l'élève en Français (1h), en Mathématiques (1h) et en Langue Moderne (Anglais ou Néerlandais 1h).

De nombreux conseils sont donnés pour améliorer la méthode de travail, la planification, l'étude.

On y donne des exemples pratiques et des méthodes ludiques pour étudier. On travaille les compétences. Parallèlement aux cours habituels de français, maths et langues, on corrige des interrogations et on prépare les interrogations suivantes. Les professeurs sont à l'écoute des besoins de leurs élèves, et cherchent à leur rendre confiance pour pouvoir envisager le passage en 3e avec le plus de sérénité possible.

REMÉDIATION
3H
2^{ème} S





Pour la première fois en secondaire, le cours de sciences est subdivisé en 3 parties : biologie, chimie et physique. Chacune de ces matières est divisée en unités d'acquis d'apprentissage qui présentent des développements attendus (l'observation, le questionnement...) sur lesquels l'enseignant va se baser pour construire son cours en suivant la démarche scientifique.

En ce qui concerne les matières :

Le cours de biologie permet d'aborder la transformation des aliments chez l'être humain, les relations entre les vivants au sein des écosystèmes et la découverte de la photosynthèse chez les végétaux.

A la manière d'un cours de langues, celui de chimie, permet aux élèves de découvrir le vocabulaire nécessaire (mélange, corps purs, molécules, atomes...) afin de mettre sur pied des fondations que l'on va utiliser avec des règles pour aborder la composition des atomes, la signification et l'écriture des formules moléculaires pour aborder ensuite les réactions chimiques.

Plus encore que les deux autres, la partie physique utilise la démarche scientifique afin d'aborder les principales notions d'électricité et d'aborder l'aspect quantitatif du principe d'Archimète, de la pression dans l'air et dans l'eau. Pour terminer par les fluides en mouvement.

Les qualités requises pour le cours d'option sont :

1. montrer une curiosité scientifique, avoir envie de comprendre le monde qui nous entoure, aimer se poser des questions.
2. apprécier les mathématiques, particulièrement les résolutions de problème.
3. être travailleur, rigoureux et motivé.
4. ne pas choisir l'option sciences juste parce qu'on "aime bien la bio", les cours de chimie et de physique sont conséquents et importants.

SCIENCES
4H
3^{ème} et 4^{ème}

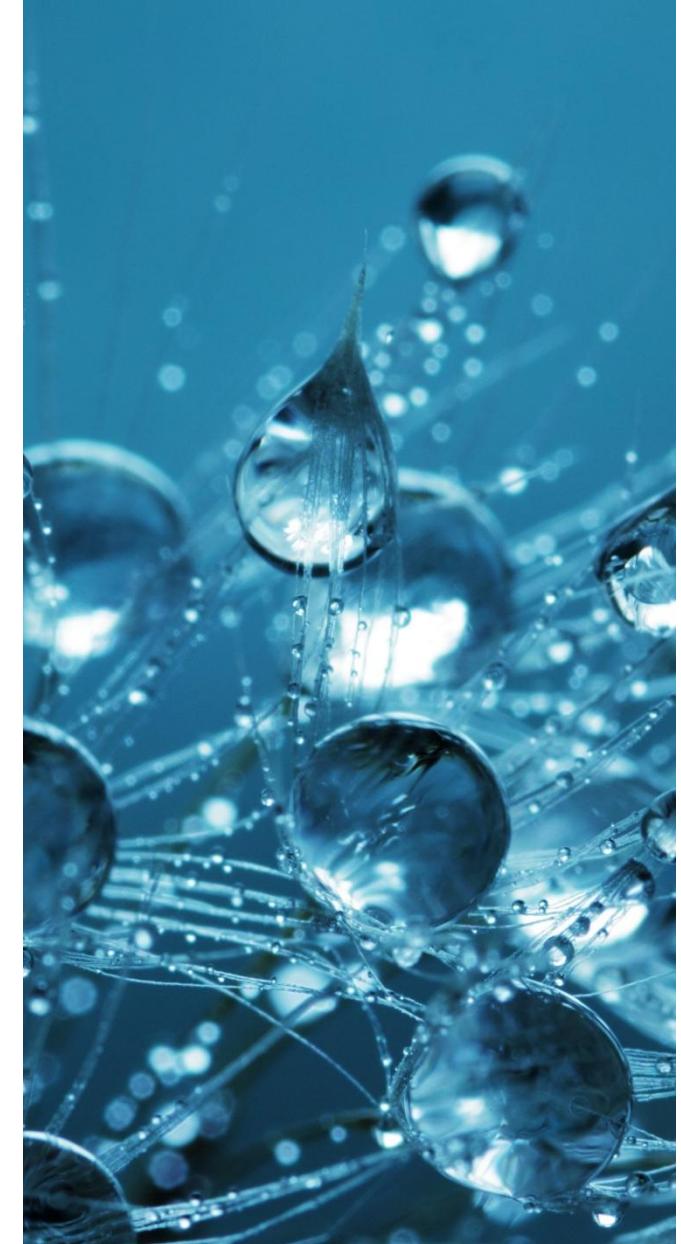
SCIENCES

7H

5^{ème} et 6^{ème}

Cette option s'adresse aux élèves passionnés par le fonctionnement du corps humain, par les phénomènes naturels de l'univers, par l'étude de la vie, de la matière et ses transformations, par les biotechnologies..., bref aux curieux qui veulent participer activement au développement du monde de demain. Elle apprend la démarche scientifique et permet aux élèves de développer une certaine rigueur et un esprit critique. Autant d'avantages qui leur seront utiles tant au niveau de leurs cours que dans leur vie de tous les jours. Conscientisés sur les applications et les enjeux des technologies, les élèves ressortent de l'option sciences avec un bagage non négligeable de savoirs et une capacité de remise en question utile à la formation des citoyens de demain. La motivation et la persévérance sont des qualités qui seront sollicitées et renforcées. De ce fait, cette option ne se choisit pas par défaut mais en connaissance des nombreuses heures de travail qu'elle nécessite, tant pour la compréhension que pour la maîtrise du sujet.

Le cours à 7 h est combiné soit avec le cours de latin, soit avec le cours de mathématiques.



La socio-économie enseignée en 2e offre une introduction aux sciences sociales et aux sciences économiques. Le cours de socio-économie a pour but :

- D'ouvrir l'élève à la compréhension de la vie des hommes en groupes tant sur le plan social que sur le plan économique.
- De rendre l'élève capable d'exprimer avec ses propres mots des problèmes économiques et sociaux.
- D'initier l'élève à différentes notions économiques en lien avec la consommation, les entreprises, la distribution, ...
- De sensibiliser l'élève à une utilisation responsable des réseaux sociaux.

**SCIENCES
ÉCONOMIQUES**
2H
2^{ème}

Ce cours s'adresse à des élèves qui, par curiosité personnelle, cherchent à mieux comprendre le langage économique qu'on utilise à la télévision, dans les journaux ou qu'ils entendent autour d'eux. Il est l'introduction au cours de sciences économiques délivré au deuxième degré.

**SCIENCES
ÉCONOMIQUES**
4H
3^{ème}

Les sciences économiques font partie des sciences humaines et sociales. Elles étudient le fonctionnement de l'économie, c'est-à-dire la description et l'analyse de la production, des échanges et de la consommation des biens et des services.

Le cours de sciences économiques explique donc aux jeunes comment fonctionne le monde économique dans lequel ils vivent. Les élèves étudient les concepts de consommation publique et privée. Nous y décrivons, par exemple, ce que sont les impôts et leurs utilités. Nous détaillons tous les types de revenus d'un ménage. Nous expliquons le rôle de la sécurité sociale. Nous étudions également le fonctionnement d'une entreprise et enfin, nous introduisons quelques notions de comptabilité et de droit.



<https://youtu.be/L1womotMTPQ>

En quatrième, une étude approfondie est réalisée sur les thèmes suivants :

- La création et l'organisation de l'entreprise
- Les formes juridiques des entreprises, et ses différents moyens de financement
- La production et ses différentes stratégies
- L'offre et la demande
- La comptabilité

**SCIENCES
ÉCONOMIQUES**
4H
4^{ème}

Durant l'année, dans la mesure du possible, différentes activités sont mises en place afin de concrétiser les notions théoriques vues au cours. Par exemple :

- Accueil en classe et témoignage d'un entrepreneur.

- Animation réalisée par un spécialiste pendant une demi-journée afin de mettre les élèves en situation de gestion de leur propre entreprise.
- Animation de sensibilisation à l'économie circulaire.
- Autres animations.

Cette option apporte à l'élève un regard ouvert et critique sur le monde qui nous entoure.



En 5ème, le cours est divisé en 4 cours de 2h par semaine :

- Droit : 2h
- Economie générale : 2h
- Economie d'entreprise et informatique : 2h
- Comptabilité générale et informatique de gestion : 2h dont la tenue d'une comptabilité en partie double sur Odoo.

En 6ème, le cours est divisé en 2 cours de 4h par semaine chacun :

- Economie générale : 4h
- Economie d'entreprise et informatique : 4h dont l'expérience de la mini entreprise.

En fin de rhétorique, l'étudiant reçoit son CESS ainsi qu'un diplôme de gestion lui donnant accès à un numéro de TVA s'il souhaite créer sa propre activité. Le certificat du jeune entrepreneur est délivré par l'ASBL LJE (Les jeunes entreprises).

Cette option très variée et diversifiée offre à l'élève un regard ouvert et très complet sur le fonctionnement du monde qui nous entoure.

Durant ces deux années d'étude, différentes activités sont mises en place afin de concrétiser les notions théoriques vues au cours. Par exemple:

- Rencontre avec une avocate et/ou un notaire
- Analyse de jugements télévisés et jeux par rapport à un jugement
- Visites d'entreprises comme Toyota.
- Accueil en classe et témoignage d'un(e) entrepreneur(euse).

En rhéto, les élèves créent et tiennent tout au long de l'année scolaire une entreprise et en assure la gestion complète (La création du produit et son développement, le logo, les publicités, calculs et paiements des salaires, les assemblées générales présentées à l'université, participation à des jeux entrepreneurial à l'UMONS et aux Fucam, ...).





**REINFORCEMENT
DE FRANCAIS**
2H
3^{ème} et 4^{ème}

Le but du cours de renforcement français 3e est d'amener l'élève à comprendre les facettes de la réalisation d'une pièce de théâtre et l'importance de chacune d'elles : la mise en scène, les costumes, le jeu, les déplacements...

Un point d'honneur est mis également sur l'apprentissage du "plaisir" à être sur scène et sur l'aisance du jeu et de la prise de parole en public. Un aspect très lourd de sens pour des élèves en âge où la confiance en soi est très souvent mise à l'épreuve.

Une option comme celle-ci est idéale pour un élève ayant besoin d'exprimer son art, sa créativité mais aussi pour celui ou celle ayant des difficultés lors des expressions orales ou encore pour un ado dont le stress reste un handicap majeur dans la scolarité.

L'option Renforcement de Français en quatrième prépare à l'option Arts d'Expression au troisième degré. Elle se présente sous différentes formes d'ateliers qui expérimentent l'expression du théâtre dans ses dimensions verbales et corporelles (mise en voix, expression corporelle, écoute, s'approprier un personnage...).

Elle nécessite aussi une bonne maîtrise de la connaissance des textes (mémorisation).



ARTS
D'EXPRESSION
7H
5^{ème} et 6^{ème}

L'option Arts d'Expression au troisième degré centre les apprentissages sur l'univers du théâtre. L'élève, acteur d'un projet collectif de représentation, aborde un certain nombre d'éléments techniques et de démarches théâtrales (connaissance de textes, utilisation de l'espace, expression du corps et des sentiments, expression du rôle, investissement dans le collectif, respect de soi et des autres, écoute...).

La finalité est de présenter publiquement une œuvre théâtrale.

En fait, les élèves de 5e et de 6e présentent des spectacles lors de la Fête d'Automne du collège (3e w-e d'octobre), et lors d'une soirée de janvier ou février dans un théâtre professionnel (« La Ruche », à Marcinelle).

Le point d'orgue de l'année reste les « coups de théâtre », où plusieurs pièces sont jouées par les élèves de 5e et de 6e les vendredi, samedi et dimanche d'un week-end de mai.

**LANGUES
MODERNES**
10H OU 12H
5^{ème} et 6^{ème}

L'option Langues associe les cours:

- de 1e Langue Moderne: Néerlandais ou Anglais (2h + 2h de complément de langue, pour pratiquer davantage l'oral)
- de 2e Langue Moderne: Anglais ou Néerlandais (4h)
- de 3e Langue Moderne: Allemand (4h).

L'option peut-être combinée avec le cours de latin.

Pourquoi étudier l'allemand?

Maîtriser l'allemand est un atout pour votre carrière professionnelle. On considère l'anglais comme la langue professionnelle par excellence. Pourtant, l'Allemagne est notre premier partenaire commercial. En sachant parler allemand, vous augmentez vos chances de trouver un emploi ou de bénéficier d'une promotion.

De plus, la langue allemande est particulièrement utile pour s'ouvrir au monde puisqu'elle reste aujourd'hui la langue la plus pratiquée en Union Européenne.

Ensuite, la langue allemande a une histoire très riche et passionnante. Un des intérêts d'apprendre l'allemand est de découvrir ce passé.

L'allemand est aussi la deuxième langue utilisée dans le monde pour les écrits scientifiques, juste après l'anglais.

En outre, la culture allemande rayonne dans la littérature, la musique, le cinéma...

On dit souvent que l'allemand est difficile à apprendre. Cette idée reçue est malheureusement bien ancrée dans les mentalités, mais ne reflète pas la réalité. Nous travaillons en effet en petits groupes et tout est abordé de façon très simple. Les élèves peuvent donc très vite évoluer et se débrouiller dans la langue de Goethe.

Les thèmes abordés du cours sont: soi et les autres (les présentations, les goûts, la famille et la description), les besoins simples de la vie courante (les effets personnels, la classe, les sensations physiques), la vie quotidienne (les habitudes, la nourriture, les vêtements, les loisirs et sports), les lieux de vie (l'environnement, la météo, la ville, les magasins, les directions), le temps (le calendrier, les heures, les expressions de fréquence, les horaires) et les expressions relatives à des situations concrètes particulières (les salutations, les formules de politesse élémentaires et les expressions utilisées dans un échange commercial, par exemple, les achats ou le restaurant).

Afin de mettre en pratique les compétences linguistiques, un voyage en Allemagne ou un échange est souvent organisé.



Jusqu'en 4ème, le cours de mathématiques fait partie de la formation commune (5h).

A partir de la 5ème, les élèves du Collège ont le choix entre un cours à 4 h et un cours à 7 h.

Le cours à 7 h est combiné soit avec le cours de latin, soit avec le cours de sciences. Il est principalement destiné à des élèves qui veulent approfondir leurs connaissances en mathématiques, et/ou se destinent à des études supérieures scientifiques.

Mais il n'y a pas que les scientifiques qui peuvent tirer profit d'une telle option.

Le principal objectif du cours 7 h consiste à développer l'esprit logique en le formant à la maîtrise de raisonnements rigoureux.

Quelles différences entre les cours de mathématiques à 4 et à 6 périodes ?

Les 3 heures supplémentaires ne sont pas des heures de remédiation !

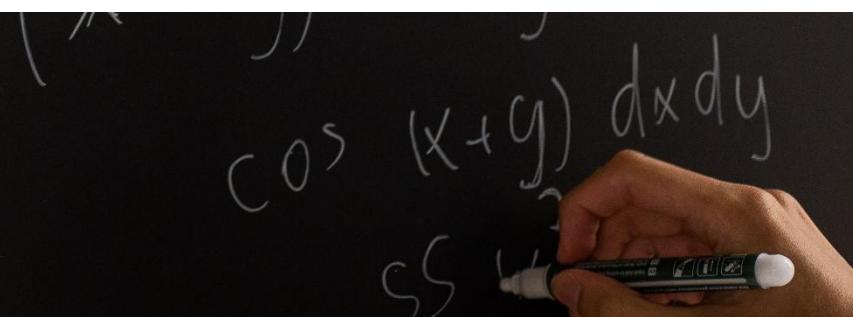
D'une part, ces heures permettent l'étude de chapitres supplémentaires, d'autre part, la manière d'aborder la matière est différente. L'accent y est davantage mis sur la rigueur tant dans la théorie que dans les démonstrations (beaucoup plus nombreuses qu'en math 4 h) et les problèmes. Le niveau de complexité et d'abstraction des exercices dépasse régulièrement celui de ceux abordés en math 4 h.

En math 7 h, on apprend à se poser des questions, à chercher et à développer son esprit critique.

Le cours de mathématiques 7h demande de l'autonomie de la part des élèves, de la rapidité dans la compréhension et un investissement personnel au quotidien à la maison.

MATHÉMATIQUES
7H
5^{ème} et 6^{ème}

$\bar{= 190}$





L'informatique ainsi que l'ordinateur feront partie intégrante de la vie de tous nos étudiants lors de leurs études supérieures ainsi que dans leur vie active. C'est pourquoi l'option informatique se base d'abord sur l'apprentissage de l'outil en lui-même et de sa gestion. Ensuite, une formation à l'utilisation des outils de communication, les recherches internet et les bons comportements à adopter est abordée. La poursuite de l'option passera par la formation d'un niveau débutant à un niveau avancé des logiciels bureautiques (traitement de texte, présentation assistée par ordinateur, tableur...) pour aboutir sur la gestion d'un long document et le publipostage. Enfin, une initiation à la programmation ainsi que l'édition et la retouche d'image sont vues en fin de parcours scolaire.

En 2^{ème} secondaire

- Qu'est-ce qu'un ordinateur, un portable, une tablette... ?
- Premiers pas sur un ordinateur (créer un fichier, un dossier...)
- Gérer ses outils de communication (Mail, Teams...)
- Naviguer sur le web et adopter les bons comportements
- Découverte du traitement de texte

En 3^{ème} secondaire

- Apprentissage de base du traitement de texte
- Apprentissage de base du tableur
- Apprentissage de base d'un logiciel de PréAO
- Apprentissage de base de Publisher

En 4^{ème} secondaire

- Traitement de texte niveau intermédiaire
- Tableur niveau intermédiaire
- Powerpoint niveau intermédiaire

En 5^{ème} secondaire

- Traitement de texte niveau avancé
- Tableur niveau avancé

En 6^{ème} secondaire

- Publipostage et gestion de longs documents
- Edition et retouche d'image
- Initiation à la programmation

INFORMATIQUE

1H

2^{ème}

INFORMATIQUE

2H

3^{ème} et 4^{ème}

INFORMATIQUE

2H

5^{ème} et 6^{ème}





FORMATION COMMUNE

Religion	2h
Français	6h
Mathématiques	5h
FHGES (Formation historique géographique économique et sociale)	4h
Initiation scientifiques (Sciences)	3h
Éducation physique	3h
Langue moderne (anglais ou néerlandais)	4h
FMTT (Formation manuelle technique et technologique)	1h
Numérique	2h
Éducation culturelle et artistique (Dessin, musique, art d'expression)	2h

32h

GRILLE DE FORMATION Tronc commun PREMIÈRE 1^{ère} secondaire

Accompagnement personnalisé

Remédiation- consolidation -
dépassement

2h

Pendant
les 32h





GRILLE DES OPTIONS
DEUXIÈME COMMUNE (2C)
DEUXIÈME COMPLÉMENTAIRE (2S)

FORMATION COMMUNE

Religion	2h
Français	5h
Mathématiques	5h
Étude du Milieu	4h
Sciences	3h
Éducation physique	3h
Langue moderne (anglais ou néerlandais)	4h
Technologie	1h
Éducation artistique	1h

28h

ACTIVITÉS COMPLÉMENTAIRES

Latin	2h*
Recherche scientifique	2h*
Sciences économiques	2h*
Atelier d'expression et de communication en français et en langue moderne	2h*
Informatique	1h
PIA	1h
Remédiation et informatique (UNIQUEMENT POUR LES 2S)	4h

2+2

* Un choix (sauf pour les 2S)





FORMATION COMMUNE	
Religion	2h
Français	5h
Mathématiques	5h
Histoire	2h
Géographie	2h
Éducation physique	2h
Langue moderne 1 (anglais ou néerlandais)	4h
Sciences	3h
Langue moderne 2 (anglais ou néerlandais)	4h

29h

GRILLE DES OPTIONS
TROISIÈME GÉNÉRAL DE TRANSITION
QUATRIÈME GÉNÉRAL DE TRANSITION

	OPTIONS AU CHOIX*				
	1	2	3	4	5
Latin	4				
Culture antique		2			
Grec		2			
Renforcement fr.			2		
Sc. économiques					4
Sciences				2	
Informatique			1	1	

* Une colonne au choix

3h OU 4h





GRILLE DES OPTIONS
CINQUIÈME GÉNÉRAL ET TECHNIQUE DE TRANSITION
SIXIÈME GÉNÉRAL ET TECHNIQUE DE TRANSITION

* Une colonne au choix

FORMATION COMMUNE	
Religion	2h
Français	4h
Histoire	2h
Géographie	2h
Éducation physique	2h
Langue moderne 1 (anglais ou néerlandais)	2h
Langue moderne 2 (anglais ou néerlandais)	4h

18h

	LGR	LMATH7	LMATH4	LSX	LAT LANG	LANG	ARTS D'EX	SXM5	SXM7	SC ECO
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Mathématiques	4h	7h	4h	4h	4h	4h	4h	5h	7h	4h
Sciences	3h	3h	3h	7h	3h	3h	3h	7h	7h	3h
Latin	4h	4h	4h	4h	4h					
Grec	4h									
SC. Eco. Appl.										8h
Langue moderne 3					4h	4h				
Compl. Lg. Mod. 1						2h				
Informatique			2h			2h		2h		
Arts d'expression + (ACCE)							7h			

13h à 15h

